



*Ministero dell'Istruzione*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2019/20**

**Classe V sez. Bt**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing –  
Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali**

## **SEZIONI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PRESENTAZIONE ISTITUTO</b>	
<b>PROFILO ATTESO IN USCITA</b>	
<b>PROFILO ED ELENCO CLASSE</b>	
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	
<b>TESTI DI LETTERATURA PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO</b>	
<b>PERCORSI TRASVERSALI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>ALLEGATO 1 – Relazioni e Programmi</b>	
<b>ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione delle competenze relative alla DaD e del colloquio</b>	
<b>ALLEGATO 3 – Prospetti PCTO</b>	
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	

## PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne**, attivo sul territorio dal 1979, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è abbastanza stabile e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Giano.

Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto.

(X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).

Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede-Quartiere Caltagirone.

(IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi al vecchio ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il diploma.

I corsi relativi al nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

**PECUP Amministrazione Finanza e Marketing  
Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali**

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **Competenze**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

## 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- .

## **Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

**PROFILO DELLA CLASSE**

OMISSIS

**ELENCO NOMINATIVO DELLA CLASSE V Bt**

OMISSIS

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

OMISSIS



### Cittadinanza e costituzione

I percorsi di cittadinanza e costituzione, che si sono svolti nel corso di quest'anno hanno mirato, soprattutto, a sostenere il gruppo classe nella formazione di giovani cittadini maturi, attivi e partecipi alla vita sociale, nella consapevolezza dei loro diritti e dei loro doveri. L'obiettivo è stato principalmente quello di diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea, con uno sguardo alle dinamiche socio-politiche a livello mondiale. Nello studio del diritto pubblico, oggetto del programma della relativa disciplina, si è privilegiato l'approfondimento dei principi contenuti nella Carta costituzionale, che costituiscono i punti di riferimento del nostro agire in comunità. Le tematiche affrontate hanno spaziato dal razzismo all'integrazione culturale, politica e religiosa, dall'uguaglianza alla difesa dell'ambiente ed alla salvaguardia dei beni culturali. Ovviamente, come in ogni anno, in occasione della "giornata della memoria" non è mancata una seria riflessione su quello evento tragico del secolo scorso, la deportazione e lo sterminio di milioni di ebrei ad opera dei nazisti, che costituisce un grave monito per le attuali e le future generazioni.

- 1) Non c'è futuro senza memoria – Incontro con Lea Polgar (scampata alla deportazione degli ebrei)  
10 ottobre 2019 – Teatro "Ambra Jovinelli".
- 2) Teatro: "Il pigiama a righe" per la "Giornata della Memoria".  
27 gennaio 2020 – Teatro del Torrino.
- 3) Cinema: "Green book" – matinée al fine di sensibilizzare gli studenti su problematiche sociali e civili di grande attualità.  
17 dicembre 2019 – Cineland.
- 4) Teatro: "Dirty paky lingerie" sull'integrazione culturale, politica e religiosa  
15 novembre 2019 – Teatro del Lido
- 5) Manifestazione "Global strike for future" in difesa del clima.  
27 settembre 2019 – Piazza Venezia – Roma.
- 6) Museo Storico dell'Arma dei Carabinieri – Piazza del Risorgimento 46 – Roma  
I carabinieri nella salvaguardia dei beni culturali ed ambientali.  
4 marzo 2020.
- 7) Cerimonia per la Giornata della Memoria (omaggio a Piero Terracina) – solo i rappresentanti di classe.  
20 febbraio 2020.

Con riguardo ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione, l'Istituto Via di Saponara ha proposto agli studenti una serie di progetti, conferenze e convegni. Il Consiglio di classe ha individuato inoltre alcuni temi la cui trattazione ha coinvolto più discipline.

Nella tabella seguente vengono riportati i diversi percorsi:

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Il concetto di legalità	Diritto, Storia, Economia aziendale
Progetto "Educazione alla legalità economica"	Esperti esterni
L' Istituzione scolastica	Tutte le discipline
Il volontariato e il terzo settore	Storia –Diritto – Economia aziendale, Economia politica
Libertà personale e di pensiero	Storia-Diritto
Doniamo il sangue	Scienze motorie-Diritto
Cancro io ti boccio (AIRC)	Economia aziendale

L'attività di alternanza scuola-lavoro rinominata l'anno scorso "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (PCTO), costituisce già da tempo uno degli assi portanti dell'offerta formativa di questo istituto. La legge 107/2015 (la Buona Scuola, artt. 33-43) ha posto l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, di 150 ore di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso scolastico, lasciando però la discrezionalità della distribuzione delle ore nel triennio agli istituti.

La Legge di bilancio 2019 al comma 19 dell'art.57 sostituisce l'alternanza scuola lavoro con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per consentire a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario. Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti Tecnici. Tale nuovo monte orario riguarda anche gli studenti delle quarte classi e delle quinte classi dell'anno scolastico 2019/2020, che avevano iniziato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Questi in sintesi i progetti realizzati nel corso degli anni scolastici: 2017/18, 2018/19, 2019/2020

## **Progetti Realizzati Anno scolastico 2017/18 Classe Terza Bt**

**STUDENTS LAB** : con la collaborazione di IGS gli studenti divisi in gruppi hanno ideato delle imprese e partecipato alla competizione regionale. Corso della durata di 40 ore

**IMPRESA STRUMENTALE SIMULATA**: in collegamento con l'esperienza di Studentslab, tutta la classe ha realizzato un'impresa che si occupava della distribuzione delle merende a scuola durante gli intervalli. Mediamente 50 ore per ciascuno alunno

**CORSO PER ANIMATORI**: Laboratorio di 40 ore

**STAGE PRESSO CARITAS**

**STAGE PRESSO AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO**

**VUEMME**: Corso per animatori

## **Progetti Realizzati Anno scolastico 2018/19 Classe Quarta Bt**

VUEMME: Corso per animatori

TELECOM

BRAIN AT WORK

ESSENZA TEATRO

## **Progetti Realizzati Anno scolastico 2019/20 Classe V Bt**

Incontro con il Preside della Facoltà di scienze matematiche e fisiche dell'Università "La Sapienza"

3 ottobre 2019 – Aula Magna del "Magellano".

Orientamento Young International Forum presso PratisBus District – via Angelico 52 – ROMA – 11 ottobre 2019.

ORIENTA – Accesso gratuito al portale "Myourjob".

Questionario ALMADIPLOMA

21 gennaio 2020.

PCTO – Recruiting Day#melomerito.

Orientamento universitario presso l'Università "Roma tre" – PCTO.

Residenza per anziani (durata solo quattro giorni per sopravvenuta emergenza sanitaria da covid-19) – un alunno coinvolto

Settimana presso Findomestic – due alunne coinvolte

Agenda 2030 presso l'Università "Roma Tre".

Orientamento in informatica presso l'Università telematica "Unicusano" (durata cinque giorni) – cinque alunni.

Attivazione della DAD (didattica a distanza) – L'utilizzo delle diverse piattaforme disponibili, quali: Office 365, Collabora (Impari), WeSchool, ha consentito di sviluppare competenze in campo informatico. La partecipazione da parte degli studenti alle attività proposte dai docenti può essere ritenuta soddisfacente. Infatti, in tutte le videoconferenze, che si sono tenute, la presenza è stata quasi totale e l'attenzione dimostrata dai medesimi sembra, comunque, aver prodotto un miglioramento delle conoscenze e delle abilità, un po' in tutte le aree disciplinari.

Stage presso studio commerciale e ACI

Progetto "Sapienza in Comune"



**PERCORSI TRASVERSALI INTERDISCIPLINARI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA IN RIFERIMENTO AL PECUP</b>	<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</li> <li>• Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</li> <li>• Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale</li> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</li> </ul>	<b>Industria 4.0</b>	<b>Tutte le discipline</b>
	<b>E-commerce</b>	<b>Informatica Economia aziendale</b>
	<b>La comunicazione</b>	<b>Tutte le discipline</b>

# **ALLEGATO n. 1**

## **RELAZIONI E PROGRAMMI**

OMISSIS



## PROGRAMMA DI DIRITTO

**Testo: Paolo Monti – Forum: Diritto pubblico (Zanichelli)**

- **L'oggetto dello studio del diritto pubblico:** il diritto pubblico; lo Stato e la sua organizzazione (cenni)
- **Dentro la norma giuridica:** cos'è uno Stato; i due significati della parola Stato; lo Stato e gli altri Enti pubblici; qual è il fondamento della sovranità; quando uno Stato è indipendente;  
perché lo Stato è definito ente originario; perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali; perché lo Stato ha il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica; la legittima difesa.
- **Il territorio e il popolo:** come si individua il territorio dello Stato; come sono tracciati i confini; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo; qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità; come è regolata l'immigrazione dai paesi extracomunitari.
- **Le forme di stato:** uno sguardo d'insieme; la mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; perché l'assolutismo entrò in crisi; come ebbe origine lo Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; rapporti economici, politici e sociali dello Stato liberale; che cosa determinò la crisi dello Stato liberale; quali sono i caratteri dello Stato democratico; quali sono i caratteri dello Stato sociale; socialismo e comunismo; quali sono i caratteri dello Stato fascista.
- **Le forme di governo:** che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.
- **I rapporti tra gli stati e le grandi organizzazioni internazionali:** le fonti del diritto internazionale, le Nazioni Unite, gli organi dell'ONU, la NATO.
- **L'Unione Europea:** le politiche europee, l'integrazione, cittadinanza europea, la moneta unica, gli obiettivi.
- **L'organizzazione dell'Unione Europea:** gli organi, le norme dell'Unione.
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana:** quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi "fascistissime"; la caduta del fascismo e l'alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l'Assemblea costituente; l'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.
- **Il corpo elettorale:** i vari sistemi di voto: maggioritario e proporzionale.
- **Il Parlamento:** caratteri generali e funzioni del Parlamento; come è composto il Parlamento italiano; le ragioni del bicameralismo perfetto; quanto dura una legislatura; come si diventa parlamentari; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le Camere; come avvengono le deliberazioni.
- **La funzione legislativa e il referendum abrogativo:** caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il procedimento

decentrato e la commissione in sede deliberante; il palleggiamento o navetta; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.

- **Il Governo:** caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.
- **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale:** il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente; il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.

## **PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLE FINANZE)**

### **Testo: Crocetti/Cernesi – Le scelte dell'economia pubblica (Tramontana)**

- **La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico:** Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto.
- **Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico:** le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia.
- **Il fenomeno della spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- **La spesa sociale:** lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.

# **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

## **Nuclei tematici fondamentali**

### **- Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica sociale ed economica.**

- L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
- Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
- I principi fondamentali.
- Diritti e doveri dei cittadini.

### **- Funzioni dello Stato ed organi costituzionali.**

- L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politica di e partecipazione civica, rappresentanza politica.
- La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
- L'amministrazione dello Stato ed il principio di sussidiarietà.

### **- Il sistema economico nella Costituzione.**

- I rapporti economici nel modello di Stato sociale.
- Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
- La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato sociale contemporaneo, anche nell'ottica di welfare state.

### **- Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**

- La crescita e lo sviluppo in economia.
- Risposte di crescita economica intelligente, sostenibile ed inclusiva.

### **- Le Organizzazioni internazionali e L'Unione Europea.**

- L'ONU e le altre Organizzazioni internazionali.
- Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

OMISSIS

**Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara 150" – Roma**

**Istituto Tecnico Economico "F. Magellano"**

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

INFORMATICA

**Classe 5 sez. Bt SIA**

- **Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali:** *rappresentazioni del sistema informativo; tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.*
- **Basi di dati:** *progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati; sistemi di gestione di basi di dati; linguaggi per la definizione, la manipolazione e l'interrogazione di basi di dati.*
- **Reti di comunicazione:** *struttura, caratteristiche e principi di funzionamento delle reti locali e geografiche; basi di dati in rete; linguaggi e strumenti per la realizzazione di applicazioni web; servizi di rete a supporto delle attività, dell'organizzazione e della comunicazione di aziende e pubblica amministrazione; servizi per clienti, cittadini e imprese.*
- **Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web:** *sicurezza informatica; tutela della proprietà intellettuale e dei dati personali.*

Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara 150" – Roma

**Istituto Tecnico Economico “F. Magellano”**

CONTENUTI DISCIPLINARI

INFORMATICA

**Classe 5 sez. Bt SIA**

**DATABASE**

- Ripasso concetti fondamentali degli archivi
- Dai file ai database
- Gestione del database
- DBMS e suoi linguaggi

**SCHEMA E/R**

- Entità
- Attributi
- Associazioni tra entità, grado e obbligatorietà
- Regole di lettura

**MODELLO RELAZIONALE**

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Derivazione delle relazioni dal modello E/R

**RETI DI COMPUTER**

- Aspetti evolutivi delle reti
- Il modello client/server e modello peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazioni delle reti per estensione
- Regole per il trasferimento dei dati
- Topologie di rete
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- I livelli dei modelli ISO/OSI
- Il modello TCP/IP (cenni)
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi internet e DNS

## **SERVIZI DI RETE**

- Reti aziendali
- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Siti Web Aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- E-commerce
- Sistemi ERP

## **SICUREZZA DELLE RETI**

- Minacce per le reti: malware, virus e phishing
- Tecniche per la sicurezza

## **PHP**

- Pagine Web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Sintassi e costrutti principali del linguaggio PHP
- Interazione dati tramite Form
- Operazioni di creazione database e tabelle, inserimento dati ed interrogazioni

## **ACCESS**

- Introduzione
- Creazione tabelle e proprietà campi
- Associazioni tra tabelle
- Query semplici

## **LINGUAGGIO SQL E MYSQL**

- Caratteristiche generali
- Definizione di tabelle (Create Table, Alter Table, Drop Table)
- Comandi per la manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete)
- Comando SELECT per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione (Count, Sum, Avg, Min, Max)
- Ordinamenti e raggruppamenti (Order By, Group By)

Roma, 30/05/2020

OMISSIS



**Programma anno scolastico 2019-2020**  
**Disciplina: IRC    Docente**  
**Classe: V BT Tecnico Economico - SIA**

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni nella didattica in presenza sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

*Finalità educative:*

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.

2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.

3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

*Obiettivi di apprendimento:*

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc. ).

3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- Il senso cristiano della vita e della morte e fine ultimo;
- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme DaD, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le video lezioni (netiquette DaD); capacità di adattamento alla nuova situazione.

Il Docente

OMISSIS

# **Programma di lingua inglese 5BT SIA**

**Anno scolastico 2019/2020**

Libro di testo: Urbani, Marengo, Melchiori – Get into Business, Rizzoli Languages

## **Module 2: Business organisations**

### **Theory**

The private sector

Sole traders

Partnerships

Limited companies

Franchising

Cooperatives

Multinationals

How enterprises can grow: Mergers, Acquisitions, Takeovers, Joint ventures

A business startup

### **Competence**

Understanding why acquisitions occur

## **Module 4: Recruitment, job applications and work**

### **Theory**

Recruiting people

The CV

The cover letter

Roma 27/5/2020

OMISSIS

### **Ripasso concetti della quarta classe**

#### **Le società di capitali**

- La costituzione di una S.p.A.
- Riparto utili
- Copertura perdite

#### **La contabilità**

##### **Le scritture in P.D.**

- Le immobilizzazioni e i beni strumentali
- L'apporto dai soci
- Il leasing
- Le costruzioni in economia
- La gestione dei beni strumentali:
  1. Manutenzioni e riparazioni
  2. Manutenzioni programmate
  3. Costi di ammodernamento e ampliamento
  4. ammortamento
  5. dismissione dei beni strumentali

#### **Il bilancio d'esercizio**

##### **Investimento e assestamento**

- L'assestamento di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- L'ammortamento
- La situazione contabile finale

##### Dalla situazione contabile al bilancio d'esercizio

- **Le scritture di epilogo**
- La chiusura generale dei conti
- Il sistema informativo di bilancio
- Il bilancio d'esercizio e normativa civilistica
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- Lo Stato patrimoniale in forma abbreviata

- I principi contabili
- L'approvazione e la pubblicazione del bilancio

### **L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio**

- La lettura e l'interpretazione del bilancio
- La rielaborazione del bilancio
- La riclassifica dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- La rielaborazione del Conto economico a Valore aggiunto

### **L'analisi del bilancio per indici**

- L'analisi di bilancio
- L'analisi per indici
- L'analisi economica
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'interpretazione degli indici

### **Reddito di bilancio, reddito fiscale e imposte**

- Il reddito d'impresa
- Dal bilancio al reddito fiscale
- Norme generali del reddito di impresa
- Le norme fiscali relative ai beni strumentali
- Deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione
- La valutazione fiscale dei crediti
- La tassazione delle plusvalenze
- L'IRES

### **La contabilità gestionale**

#### I costi aziendali

- Costi variabili e fissi; i costi diretti e indiretti.
- La contabilità a direct costing e full costing
- Procedimenti di imputazione dei costi indiretti
- Rappresentazioni grafiche: costi fissi e variabili totali, diagramma di redditività, break-even analysis

**DATA**  
28/05/2020

**FIRMA**

OMISSIS

**ITC Magellano**  
Via Andrea da Gressio n° 109 00125 Roma  
RMTD10301P

**Programma Scienze Motorie e Sportive**

**Classe V, sezione B**

**Parte Teorica**

- sistema scheletrico;
- sistema muscolare;
- apparato respiratorio;
- posture e patologie vertebrali;
- stretching, yoga e pilates;
- capacità condizionali; • capacità coordinative.

**Parte Pratica\***

- pallavolo: tecnica ,tattica e regolamento: torneo con altre classi dell'Istituto;
- calcio a 5: tecnica , tattica ed elementi relativi all'arbitraggio;
- mobilità e flessibilità;
- batteria di test fisici: 50 mt, salto in lungo da fermi, lancio della palla medica, salto in alto da fermi,cooper.
- basket: tecnica ,tattica e regolamento

\* tale parte di programma è riferita a quanto svolto sino a sospensione delle attività didattiche, intervenuta per effetto del D.P.C.M. del 9 marzo (emergenza covid-19)

**Il Docente**



OMISSIS

**Programma di Italiano  
Classe V sez. B AFM SIA  
a.s. 2019-2020**

Docente

**L'Età Romantica**

Contesto storico  
La poetica romantica  
Il Romanticismo in Italia  
Manzoni e il romanzo storico  
Giacomo Leopardi e il classicismo romantico

Testi

dai "Canti": "A Silvia"  
"A se stesso"  
dalle "Operette morali": "Dialogo della Natura e di un Irlandese"  
da "Zibaldone di pensieri": "La vita: il giardino della sofferenza"

**Il romanzo realista di metà Ottocento**

Dal romanzo storico al romanzo realista  
Alle origini del genere: Jane Austen e Stendhal  
Il romanzo realista classico: Balzac e Dickens

**Tra Ottocento e Novecento**

Contesto storico: dall'Unità d'Italia alla I Guerra Mondiale  
Contesto culturale: Il Positivismo  
La crisi del razionalismo  
Società e cultura di massa  
Contesto artistico: L'espressionismo

**Naturalismo e Verismo**

Letteratura e società: Un più stretto legame  
Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura  
Il Verismo italiano  
Somiglianze e differenze tra naturalismo e verismo

**Emile Zola**

da Germinal: "La miniera"

**Giovanni Verga** : la vita

Ritratto letterario: dai romanzi mondani alla conversione al Verismo  
Le raccolte di novelle  
Il capolavoro: "I Malavoglia"  
Mastro don Gesualdo e il mito della "roba" (trama)

TESTI:

da "Vita dei campi": "La lupa"  
"Rosso Malpelo"  
"Jeli il pastore"

**Il Decadentismo**

Oltre il Naturalismo  
Un antecedente italiano: "La Scapigliatura"  
IL Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico  
La narrativa decadente: I romanzi dell'Estetismo

Verso il romanzo psicologico  
Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento

TESTI:

C. Baudelaire: "Spleen"

O. Wilde: da Il ritratto di Dorian Gray: "La rivelazione della bellezza"  
J.K. Huysmans da "A ritroso": "La casa artificiale del perfetto esteta"

**Gabriele D'Annunzio**

La vita  
Ritratto letterario: D'Annunzio sperimentatore  
L'Estetismo e il Superomismo  
La poesia dannunziana  
I romanzi  
Il "Notturmo" : una novità nella prosa dannunziana

TESTI

da "Il Piacere": "L'attesa di Elena"  
" Ritratto d'esteta"  
da "Le Vergini delle rocce": " Il programma del superuomo"  
dal "Notturmo": "Imparo un'arte nuova"  
  
da "Alcyone ": "La pioggia nel pineto"  
"I pastori"

**Giovanni Pascoli**

La vita e le opere  
La poetica pascoliana  
La teoria del "Fanciullino"  
Il simbolismo pascoliano  
Il tema del "nido"  
Il nuovo linguaggio poetico pascoliano

TESTI

da "Myricae" "Lavandare"  
"X Agosto"  
  
dai "Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

**Il nuovo romanzo novecentesco**

Il mondo visto dalla parte dell'io  
La crisi del personaggio

**Italo Svevo**

La vita  
Svevo intellettuale di frontiera  
La conquista del romanzo psicologico  
"Una vita" e "Senilità": dal romanzo di tipo naturalistico al racconto di un fallimento esistenziale  
"La coscienza di Zeno": un diario psicoanalitico: il protagonista in bilico tra salute e malattia

da "Una vita" : " Gabbiani e pesci"  
da "La coscienza di Zeno": " IL fumo"  
" Il funerale mancato"

## Luigi Pirandello

La vita

La crisi generale e il relativismo pirandelliano

La realtà soggettiva e l'io molteplice

La poetica dell'umorismo

La produzione, narrativa, teatrale e novellistica

"Il fu Mattia Pascal" : l'evasione impossibile e il dubbio (radicale) sull'identità

"Così è [se vi pare]

da "Novelle per un anno" : "Il treno ha fischiato"  
da "Il fu Mattia Pascal" : "Io sono il fu Mattia Pascal" \_\_\_\_\_  
da "L'umorismo": "L'arte umoristica **scompone, non riconosce eroi** e sa cogliere  
la **vita nuda**"

Roma, 27 maggio 2020

OMISSIS

**Programma di Storia**  
**Classe V sez.B Corso AFM SIA**  
**a.s. 2019-2020**

**Docente**

**L'Italia dopo l'Unità**

I problemi del nuovo regno d'Italia  
Completamento dell'unità d'Italia con l'intervento di potenze straniere  
I raggruppamenti politici dell'Italia unita: la Destra e la Sinistra storiche  
Il decollo industriale  
La crisi di fine secolo

**La seconda rivoluzione industriale**

Un periodo di crisi per i paesi industrializzati  
Nuove fonti di energia per la seconda rivoluzione industriale  
La Germania: nuovo stato emergente  
Gli Stati Uniti: nascita di una nuova potenza d'oltremare

**I progressi della scienza e della tecnica**

Lo sviluppo delle comunicazioni  
L'età dell'oro della chimica e della medicina  
Crollo delle antiche certezze: la scienza mette in discussione se stessa  
Luci ed ombre di fine secolo

**Tra democrazia e nazionalismo**

L'età giolittiana  
Suffragio universale  
Partiti di massa  
La nazionalizzazione delle masse  
Derwinismo sociale e razzismo

**La spartizione del mondo tra le grandi potenze**

Ripresa dell'espansione coloniale e conquista dell'Africa  
La politica coloniale italiana  
Il destino imperiale degli Stati Uniti

**Il logoramento degli antichi imperi**

**La Grande Guerra**

La guerra di posizione  
L'Italia in guerra  
Il crollo degli Imperi Centrali  
La rivoluzione bolscevica

**Dopoguerra senza pace**

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici  
Dall'Impero Ottomano alla Repubblica Turca  
Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi e Ebrei  
Benessere e crisi negli Stati Uniti

**L'età dei totalitarismi: Il fascismo in Italia**

Il dopoguerra in Italia  
La presa del potere del fascismo  
Il fascismo diventa regime: dittatura e totalitarismo  
L'impero fascista

## **L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo**

L'URSS sotto la dittatura di Stalin  
Da Weimar e Hitler  
Il Terzo Reich e il nazismo  
Verso la Seconda Guerra mondiale

## **La Seconda Guerra mondiale**

La guerra lampo della Germania  
La disfatta degli aggressori  
La guerra in Italia  
Guerra civile, Resistenza e Liberazione  
Reso della Germania e del Giappone

Docente

Roma, 27 maggio 2020

OMISSIS





**Materiali di studio proposti:** libro di testo, schede e materiali prodotti dall'insegnante.

**Modalità di verifica formativa:** rispetto dei tempi di consegna e livello di interazione, restituzione degli elaborati corretti, colloqui in videoconferenza.

**Modalità di verifica sommativa:** verifiche orali, test ed esercizi.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:** per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, si è seguito quanto indicato nel Piano Didattico Personalizzato.

Roma 27/05/2020

## **STRUMENTI E METODOLOGIE**

La classe, durante l'anno scolastico, ha fatto uso dei libri di testo, di vocabolari bilingue, dizionario online, strumenti informatici, calcolatrici, schematizzazioni e appunti.

Le metodologie adottate dal Consiglio di Classe sono state la lezione frontale e soprattutto la lezione interattiva per consentire la partecipazione attiva degli studenti; si è fatto ricorso, al lavoro di gruppo e al problem solving al fine di stimolare gli allievi alla soluzione di situazioni problematiche, semplici o più complesse e, quando necessario, al “cooperative learning”, che ha consentito agli studenti di sentirsi motivati e di interagire in modo efficace e proficuo.

## **SPAZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Le attività curriculari ed extracurriculari proposte sono state svolte all'interno dell'istituto, nelle classi, nei laboratori, nella palestra, negli spazi esterni, nelle strutture accoglienti per le attività dei PCTO ed in generale nel territorio cittadino.

I tempi di realizzazione hanno interessato l'anno scolastico fino all'interruzione della didattica ordinaria, a seguito della pandemia da covid-19.

## **LA VALUTAZIONE**

Al termine dello scrutinio finale delle classi III, IV e V il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e secondo le tabelle di corrispondenza vigenti. Di seguito vengono riportati i relativi riferimenti:

1. Media dei voti riportati nello scrutinio finale;
2. assiduità nella frequenza scolastica;
3. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
4. interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. percorsi per le competenze trasversali e per orientamento (PCTO);
6. eventuali attestazioni di attività svolte nel campo culturale-artistico-sportivo e del volontariato.

Il Consiglio di classe ha utilizzato il seguente schema generale di riferimento per la valutazione degli alunni, rapportato alle specifiche esigenze disciplinari.

## TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI	DEFINIZIONE
<b>Conoscenza</b>	<p>La <i>capacità di ricordare o riconoscere un contenuto in forma praticamente identica a quella nella quale esso è stato presentato originariamente</i>. Può trattarsi di fatti, termini, convenzioni, concetti, regole, generalizzazioni, procedimenti. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Conoscenza di informazioni specifiche</u>. Si tratta di dimostrare il possesso di dati "grezzi" e molto particolari</li> <li>2. <u>Conoscenza di metodi o mezzi per utilizzare le informazioni specifiche</u>. Si tratta di dimostrare di possedere regole, principi, concetti ecc. necessari per poter utilizzare le informazioni specifiche.</li> <li>3. <u>Conoscenza di dati universali e di notevole astrazione</u>. Si tratta di dimostrare il possesso di principi e leggi di ampissima generalità, sui quali si fondano logicamente regole e concetti di portata più limitata</li> </ol>
<b>Applicazione</b>	<p>La <i>capacità di utilizzare il contenuto appreso o per risolvere un problema o per apprendere con maggior facilità in una situazione nuova</i>.</p>
<b>Analisi</b>	<p>La <i>capacità di separare degli elementi, evidenziandone i rapporti</i>La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'analisi degli elementi,</li> <li>2. l'analisi delle relazioni,</li> <li>3. l'analisi di principi organizzativi.</li> </ol> <p>L'analisi degli elementi richiede che lo studente sia in grado di scomporre nei suoi costituenti un aggregato di contenuto che gli viene presentato.</p> <p>L'analisi delle relazioni presuppone nello studente la capacità di individuare la relazione tra una parte di un aggregato di contenuto e le altre parti di esso.</p>
<b>Sintesi</b>	<p>La <i>capacità di organizzare e combinare il contenuto in modo da produrre una struttura, un modello o un'idea nuovi</i>. La categoria generale si articola in tre sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>produzione di un'opera originale</u>. Si tratta di elaborare un prodotto intellettuale o espressivo specifico combinando e organizzando idee, principi ecc. in una forma logica o espressiva coerente. Rientrano in questa categoria l'abilità di riassumere, di organizzare un discorso argomentato, di dimostrare una tesi o di pervenire a risultati originali. Questa capacità coinvolge quindi le abilità creative e si esercita particolarmente nell'ambito delle attività di espressione artistica;</li> <li>2. <u>elaborazione di un piano di azione</u>. Consiste in una più complessa capacità di progettare un'attività articolata, che prevede diverse fasi e aspetti;</li> <li>3. <u>deduzione autonoma di regole e/o di relazioni astratte</u>. Si tratta di pervenire alla soluzione di un problema collegando in una connessione articolata procedimenti e principi di elevata attrazione.</li> </ol> <p>A questo livello, lo studente deve comunicare in modo reale. Egli deve altresì esercitare quella che alcuni educatori chiamano capacità creativa.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La <i>capacità di esprimere giudizi sia qualitativi che quantitativi sul modo in cui particolari elementi o aggregati di contenuto soddisfano criteri interni o esterni</i>. Lo studente deve esprimere un giudizio sul valore e sull'utilità di qualcosa per uno scopo determinato. La categoria generale si articola in due sotto-categorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in base all'evidenza interna,</li> <li>2. in base a criteri esterni;</li> </ol> <p>Lo studente che compie una valutazione in base a criteri interni deve usare come proprio strumento la coerenza logica.</p> <p>Lo studente che compie una valutazione sulla base di criteri esterni deve usare come suo strumento criteri ben specificati, fornitigli da esperti. Deve anche confrontare il risultato osservato con il risultato a cui si mirava o con il risultato ideale.</p>

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>VOTO</b>
A Livello avanzato	9 -10
B Livello intermedio	7-8
C Livello base	6
D Livello base non raggiunto	$\leq 5$

## **ALLEGATO n. 2**

**Griglia di rilevazione per competenze delle  
attività di DaD**

**Griglia di valutazione della prova orale**

GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		allegato						
		1	2	3	4	5	6	Media per di
CLASSE ( <i>Inserisci la classe</i> )	legenda	1	2	3	4	5	6	Media per di
	0=Non rilevati per assenza 1=Non adeguati 2=Adeguati 3=Intermedi 4=Avanzati	Studente 1 (nome e cognome) Studente 2 (nome e cognome) Studente 3 (nome e cognome) Studente 4 (nome e cognome) Studente 5 (nome e cognome) Studente 6 (nome e cognome)						
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<b>Interesse</b> alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	<b>Coerenza e puntualità</b> nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	<b>Disponibilità:</b> collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	<b>Interagisce o interviene</b> rispettando il contesto	2						2,00
	<b>Si esprime in modo chiaro</b> , logico e lineare	2						2,00
	<b>Argomenta e motiva</b> le proprie idee / opinioni	3						3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Sa <b>utilizzare i dati</b> , sa selezionare e gestire le <b>fonti</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>logico-deduttive</b>	3						3,00
	Dimostra competenze <b>linguistiche</b> anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze <b>di sintesi</b>	1						1,00
	Dimostra competenze <b>digitali</b> nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	<b>Contribuisce in modo originale e personale</b> alle attività proposte	2						2,00
MEDIA	<b>descrittori per alunno</b>	1,83						
	<b>descrittori espressa in decimale</b>	5,7						
COMPORAMENTO	Partecipazione, disponibilità e <b>rispetto netiquette</b> (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9			

VOTO	PARAMETRI
<b>10</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
<b>9</b>	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
<b>8</b>	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
<b>7</b>	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
<b>6</b>	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla
<b>5</b>	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
<b>4</b>	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



# **ALLEGATO n. 3**

## **PROSPETTI PCTO**

OMISSIS

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	DIRITTO – ECONOMIA		
2	MATEMATICA		
3	ECONOMIA AZIENDALE		
4	INFORMATICA		
5	LABORATORIO		
6	ITALIANO, STORIA		
7	INGLESE		
8	RELIGIONE		
9	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Roma, 28 maggio 2020